



**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

*БЧ*

\_\_\_\_\_/ Буланова Л.Б./

«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №502)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик:

Жукова С.Е., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа  
Протокол №1 от 30.08. 2022 г.

Председатель ЭС

 Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30.08. 2022 г.

Председатель Методического совета

 Буланова Л.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и предполагает освоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы (всего)	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		5	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность 2. Мировоззрение и его структура и формы. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. 4. Материализм и идеализм – основные направления в философии. 5. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 6. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.	2	1
<b>Тема 1.2. Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1 Предмет философии. Основные вопросы философии. 2 Человек и бытие как центральные проблемы философии. 3 Функции философии. 4 Исторические типы мировоззрения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 2. Место философии в системе духовной культуры человечества и роль в формировании современного специалиста.	1	
<b>Раздел 2. История развития</b>		24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>философии</b>			
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия, Китай) 2. Становление философии в Древней Греции и Древнем Риме 3. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	1
<b>Тема 2.2. Философия Древнего Востока</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Брахманизм. Индуизм 2. Буддизм. Основные положения буддизма. 3. Даосизм. Основные принципы конфуцианства 4. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Йога как философия и медицина. 2. Китайская медицина	1	
<b>Тема 2.3. Развитие античной философии</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. 3. Софисты. Сократ. 4. Философская система Платона. Учение Аристотеля о бытии. 5. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм, неоплатонизм). 6. Историческое значение античной философии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отец медицины» Гиппократ</li> <li>2. Сходство и различие философских концепций Востока и Запада</li> </ol>		
<b>Тема 2.4. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</li> <li>2. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм</li> <li>3. Немецкая классическая философия</li> </ol>	2	1
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Средневековья, Возрождения</b>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения средневековой философии.</li> <li>2. Основные этапы средневековой философии: патристика, схоластика. Августин Блаженный, Фома Аквинский.</li> <li>3. Основные идеи эпохи Возрождения</li> <li>4. Основные направления в развитии философии Возрождения</li> </ol>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные черты философского мышления эпохи Средневековья, Возрождения.</li> <li>2. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</li> <li>3. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли,</li> </ol>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Т.Мор, Т. Кампанелла). 4. Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс) и др.		
<b>Тема 2.6. Философия Нового Времени, Немецкая классическая философия</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1.Эмпиризм 2.Рационализм 3.Эпоха Просвещения 4.Критическая философия Иммануила Канта 5.Философский идеализм Гегеля	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Отличительные черты философского мышления эпохи Нового времени. 2. Общественно-политические взгляды Просвещения 3. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	1	
<b>Тема 2.7. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше 2. Философское открытие бессознательного З. Фрейда 3. Экзистенциализм 4. Западники и славянофилы в русской философии 5. Русская религиозная идеалистическая философия	2	1
<b>Тема 2.8. Русская философия</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1.Специфические особенности русской философии. 2.Западники и славянофилы в русской философии.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	3.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). 4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 5.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский В.И. Вернадский). 6. Судьба русской философии в XX веке.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. 2. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. 3. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	1	
<b>Тема 2.9. Философия XX века</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Новая философская картина Западной Европы в конце IX –XXв. 2. Специфические особенности русской философии. 3. Западники и славянофилы в русской философии. 4. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). 5. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. 6. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. 7. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 8. Экзистенциализм.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Место и роль философии в культуре XX века.		
<b>Раздел 3. Философское учение онтологии и гносеологии</b>		10	
<b>Тема 3.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. 2. Основные картины мира – философская, религиозная, научная. 3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический. Системный и т.д. 4. Строение философии и ее основные направления.	2	1
<b>Тема 3.2. Учение о бытие и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. 3. Основные традиции в объяснении природы сознания 4. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 5. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 6. Анализ форм и методов научного познания.	2	1
<b>Тема 3.3. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Учение о бытие</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>4. Категория «бытие» и ее роль в философии.</p> <p>5. Фундаментальный характер философской категории «материя».</p> <p>Первичность материи как объекта отражения.</p> <p>6. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <p>1. Этические проблемы современной науки.</p>	1	
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Философские проблемы сознания и познания</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p> <p>3. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <p>4. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.</p> <p>5. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p> <p>6. Анализ форм и методов научного познания.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика 2. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.	1	
<b>Раздел 4. Социальная философия</b>		23	
<b>Тема 4.1. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 2. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. 3. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: циклическое развитие, эволюционное развитие. 4. Философия и глобальные проблемы современности.	2	1
<b>Тема 4.2. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и смысл жизни. 5. Роль философии в современном мире.	2	1
<b>Тема 4.3. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Взаимодействие природы и общества. 3. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2. Соотношение общества и индивида. 3. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	1	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Философское осмысление</b> <b>глобальных проблем</b> <b>современности</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Проблемы глобализации. 2. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Правовые аспекты названных проблем. 3. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. 4. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Прогностические возможности философии и науки. 2. Критерии научности и методы социального прогнозирования. 3. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества	1	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Значение этики</b>	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и смысл жизни. 5. Роль философии в современном мире.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Проблема свободы в истории философии. 2. Ценности человеческого существования. 3. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	1	
<b>Тема 4.6. Человек как предмет философского осмысления. Проблема личности в философии</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 4. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские теории личности.</li> <li>2. Философские аспекты проблемы антропогенеза.</li> <li>3. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</li> <li>4. Социальные типы личности. Деграция личности.</li> </ol>		
<p><b>Тема 4.7.</b> <b>Мировоззренческие основы философии</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.</li> <li>2. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</li> </ol>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>	1	
<p><b>Тема 4.8.</b> <b>Философия и медицина: общие ценности и проблемы</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией.</li> <li>2. Человек как центральный объект изучения медицины и философии.</li> <li>3. Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Два уровня взаимодействия медицины и философии.</li> <li>4. Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология.</li> <li>5. Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии.</li> <li>6. Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.</li> <li>7. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократ, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской</li> </ol>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	этики, биомедицинская этика. 8. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: 1. Эксперимент в медицине. 2. Роль медицинской науки в практическом здравоохранении. 3. Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине. 4. Роль слова в медицине. 5. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 6. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 7. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 8. Классический психоанализ З. Фрейда. 9. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 10. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие:</b> Проведение контроля уровня успеваемости усвоения основных философских категорий.	2	3
<b>Всего</b>		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися практических работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Волкогонова О.Д. ОГСЭ.01 Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, 480 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. ОГСЭ.01 Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2017, 256 с.
2. Кохановский В.П. ОГСЭ.01 Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, 320 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2018, 506 с.
4. Хрусталеv Ю.М. ОГСЭ.01 Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 304 с.
5. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2019, 396 с.
6. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2019, 335 с.
7. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2018, 408 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://gumfak.ru> (электронная библиотека)
2. <http://labrip.com/> (лекции по основам философии)
3. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/> (теоретический материал по основам философии)
4. <http://intencia.ru/FAQ-5.html> (все о философии)