



**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

*БЧ*

\_\_\_\_\_/ Буланова Л.Б./

«30»августа 2022\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №502)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик:

Коптева С.С. - преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель ЭС



Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель Методического совета



Буланова Л.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины<br>ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»              | стр.<br>4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины<br>ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»                 |           |
| Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины<br>ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»   |           |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины<br>ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» |           |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело

## **1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ:**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01. Сестринское дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.01).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

### **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

### **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов (теория - 2 часа, практические занятия - 38 часов); самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов                        |
|--|------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>60</b>                          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>40</b>                          |
| в том числе:   |                                    |
| практические занятия                                       | <b>38</b>                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b> | <b>20</b>                          |
| в том числе:   |                                    |
| Самотестирование   | <b>2</b>                           |
| самоподготовка   | <b>8</b>                           |
| индивидуальные творческие задания                          | <b>2</b>                           |
| доклады/рефераты/эссе                                      | <b>4</b>                           |
| лингвистический проект                                     | <b>4</b>                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                    | <b>комплексного<br/>диф.зачёта</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объём часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                 | 2   | 3           | 4                |
| <b>Тема 1. Введение. Фонетика</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии.<br>Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.<br>Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | 2           | 1                |
|                                   | <b>Практическое занятие</b><br>- проведение фонетического анализа слов;<br>- чтение латинских слов;<br>- тестирование.  | 2           | 2                |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- упражнения для чтения. Работа с учебником;<br>- подготовка к тестированию;<br>- подготовка доклада «История латинского языка»  | 2           |                  |
| <b>Тема 2. Глагол</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматические категории латинского глагола. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.  | 2           | 1                |
|                                   | <b>Практическое занятие</b><br>- чтение и написание рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях   |             | 2                |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения по переводу рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях.<br>Работа с учебником. Конспектирование.   | 1 |   |
| <b>Тема 3. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение рода, основы и склонения существительного. Существительные 1-го склонения. Склонение греческих существительных женского рода на –е.<br>Несогласованное определение.                         | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>- определение принадлежности существительного к 1-му склонению;<br>- чтение и написание существительных 1-го склонения в Nom. и Gen.;<br>- образование терминов с несогласованным определением.   |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов с существительными 1-го склонения и несогласованным определением.<br>Выполнение проектного задания (подготовка трёхязычного словаря медицинских терминов) | 1 |   |
| <b>Тема 4. Рецепттура</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>- оформление латинской части рецепта;  |   | 2 |



| 1  | 2   | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение количества прописанных веществ;</li> <li>- употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория и аэрозолей;</li> <li>- употребление рецептурных формулировок с предлогами;</li> <li>- использование рецептурных сокращений при написании рецептов</li> </ul>  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений  | 1 |   |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Существительные</b><br><b>2-го склонения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основной признак и падежные окончания (Nom., Gen.) существительных 2-го склонения. Склонение греческих существительных среднего рода на – <i>on</i> . Названия лекарственных препаратов.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности существительного ко 2 склонению;</li> <li>- чтение и написание существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>- употребление винительного падежа при прописывании суппозитория и аэрозолей;</li> <li>- употребление творительного и винительного падежей в рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>- образование названий лекарственных препаратов и употребление их в рецептах;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul> |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с   | 1 |   |

| 1  | 2  | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
|  | латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов  |   |   |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Словообразование.</b><br><b>Важнейшие латинские и греческие приставки.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>- выделение в медицинских терминах приставок и указание их значений;<br>- анализ и конструирование медицинских терминов, содержащих приставки;<br>- чтение и объяснение терминов, построенных с помощью приставок. |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой. Конспектирование.<br>Подготовка к тестированию.<br>Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)             | 1 |   |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Терминологическое словообразование.</b><br><b>Греческие корни и терминологические элементы в клинической терминологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие греческие клинические латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.  | 4 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>- анализ клинических терминов по ТЭ;<br>- конструирование терминов в заданном значении;<br>- чтение и объяснение клинических терминов по знакомым ТЭ  |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой. Конспектирование.<br>Подготовка к тестированию.<br>Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)             | 1 |   |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 8.</b><br><b>Терминологическое</b><br><b>словообразование.</b><br><b>Терминоэлементы</b><br><b>и греко-латинские</b><br><b>дублеты.</b><br><b>Суффиксы в</b><br><b>клинической</b><br><b>терминологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Терминоэлементы и греко-латинские дублеты. Суффиксы – <i>oma</i> , - <i>it(is)</i> , - <i>ias(is)</i> , - <i>ism</i> в клинической терминологии   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>- анализ и конструирование клинических терминов по известным словообразовательным элементам;<br>- образование названий патологических состояний с помощью суффиксов;<br>- перевод и объяснение значений терминов при помощи словообразовательных элементов  |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой. Конспектирование.<br>Подготовка к тестированию.<br>Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)  | 1 |   |
| <b>Тема 9. Имя</b><br><b>прилагательное.</b><br><b>Прилагательные</b><br><b>1-й группы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные 1-й группы. Согласованное определение. Алгоритм согласования.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>- определение принадлежности прилагательных к 1-й группе;<br>- согласование прилагательных 1-й группы с существительными;<br>- образование анатомических терминов с прилагательными 1-й группы;<br>- написание рецептов с согласованными определениями, выраженными прилагательными 1-й группы;<br>- чтение и перевод медицинских терминов с согласованным |   | 2 |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
|  | определением  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1-й группы.<br>Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)  | 1 |   |
| <b>Тема 10.</b><br><b>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов и заключённая в них информация.  | 4 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>- выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;<br>- перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с выделением в названиях лекарственных препаратов частотных отрезков и заключённой в них информацией |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой. Конспектирование.  | 2 |   |
| <b>Тема 11.</b><br><b>Химическая номенклатура</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Названия химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>- образование названий оксидов, кислот и солей и их употребление в именительном и родительном падежах;   |   | 2 |

| 1   | 2   | 3        | 4 |
|---|---|----------|---|
|   | - употребление химической номенклатуры в рецептах на различные лекарственные формы.   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык рецептов, в состав которых входят названия химических элементов и их соединений  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 12.</b><br><b>3-е склонение существительных</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основной признак существительных 3-го склонения. Особенности склонения. Словарная форма. Определение рода и основы существительных 3 склонения. Падежные окончания (Nom., Gen.). Исключения из правила о роде. Согласование прилагательных с существительными 3 склонения.          | <b>4</b> | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>- определение принадлежности существительных к 3 склонению;<br>- определение рода и основы существительных 3 склонения;<br>- согласование существительных 3 склонения с прилагательными;<br>- чтение и написание медицинских терминов и рецептов с существительными 3-го склонения.         |          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения.<br>Выполнение индивидуальной проектной работы (создание трёх-язычного словаря медицинских терминов) | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 13.</b><br><b>Терминологическое словообразование.</b><br><b>Греческие корни и</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Терминологическое словообразование. Важнейшие греческие корни и терминологические элементы, употребляющиеся в медицинской клинической терминологии.   |          | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| терминоэлементы в<br>клинической терминологии | <b>Практические занятия</b><br>- анализ клинических терминов по ТЭ;<br>- конструирование терминов в заданном значении;<br>- чтение и объяснение клинических терминов по знакомым ТЭ  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой. Конспектирование.<br>Подготовка к тестированию.<br>Выполнение индивидуальной проектной деятельности<br>(составление трёхязычного словаря медицинских терминов)  | 1 |   |
| Тема 14.<br>Прилагательные<br>2-й группы.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Прилагательные 2-й группы – прилагательные 3-го склонения.<br>Деление на подгруппы: трёх, двух и одного окончаний.<br>Словарная форма. Особенности склонения. Согласование с<br>существительными в роде, числе, падеже. Сравнительная и<br>превосходная степени прилагательных и их употребление в<br>анатомической терминологии | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>- определение принадлежности прилагательных ко 2-й группе;<br>- согласование прилагательных 2-й группы с существительными;<br>- образование медицинских терминов с прилагательными 2-й<br>группы;<br>- перевод рецептов с согласованными определениями, выражен-<br>ными прилагательными 2й группы.                                       |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с<br>латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов,<br>в состав которых входят прилагательные 2-й группы.<br>Выполнение индивидуальной проектной работы (составление<br>трёхязычного словаря медицинских терминов)                                     | 1 |   |
| Тема 15. Существи-                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| тельные 4-го и 5-го склонений   | Существительные 4-го склонения: признак, падежные окончания (Nom., Gen.), исключения из правила о роде.<br>Существительные 5-го склонения: признак, падежные окончания (Nom., Gen.). Особенности употребления слова « <i>species</i> » в рецептах. Согласование прилагательных с существительными 4-го и 5-го склонений.                | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>- определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям;<br>- чтение и написание существительных 4 и 5 склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;<br>- чтение и перевод медицинских терминов и рецептов с существительными 4 и 5 склонений.      |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4-го и 5-го склонений. Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов) | 1 |   |
| Тема 16.<br>Терминологическое словообразование.<br>Латинские и греческие числительные-приставки в медицинской терминологии. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Итоговый тестовый контроль знаний.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>- выделение в составе термина числительных-приставок и извлечение заключённой в них информации;<br>- перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых   |   | 2 |

|              |  |          |           |
|--------------|--|----------|-----------|
|              | входят числительные-приставки;<br>- выполнение заданий в тестовой форме с целью контроля<br>усвоения изученного материала  |          |           |
|              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой. Конспектирование.<br>Выполнение индивидуального проектного задания (составление<br>трёхязычного словаря медицинских терминов) | <b>1</b> |           |
| <b>ИТОГО</b> |  |          | <b>60</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета**

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Зимина М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: Учебник. Изд. 2-е, стереотипн. «Лань», 2021. – 120 с. – (Учеб. лит. для студентов мед. колледжей и училищ). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
2. Марцелли А.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией. 3-е издание, стереотипн. «Феникс», 2020. – 382 с. Допущен Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Минздравоохранения Российской Федерации для студентов средних профессиональных учебных заведений медицинского профиля.
3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ). – Изд.27-е. стер. – М.:КНОРУС.2018.

### **Дополнительные источники:**

1. Кондратьев Д.В., Заборовская О.С., Хомич Е.Н. Латинский язык. – Гродно, ГрГМУ, 2008.
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ЗАО «ШИКО», 2007.
4. Савина Г.П. Основы латинского языка и медицинской терминологии. –М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006
5. Беспяева К.А., Нупилова А.Б. Словарь анатомической терминологии. – Караганда, 2012.
6. Машковский М.Д. Лекарственные средства.- 15-е изд., перераб., испр. и доп. - М.: РИА «Новая волна»: издатель Умеренков, 2007.- 1206 с.
7. Рысина И.В. Рецепттура. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ГОУ СПО «ИМК» Минздрава России. – 2003.
8. Рысина И.В. Имя прилагательное. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006.
9. Рысина И.В. Химическая номенклатура. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006.
10. Рысина И.В. Словообразование. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2009.
11. Рысина И.В. Имя существительное в латинском языке. – Иваново, ФГОУ СПО «ИМК» Минздравсоцразвития России. – 2010.
12. Бехтер А.П. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Санкт-Петербургский государственный университет, 2017.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

1. ru.lingualatina <http://community.livejournal.com/ru-lingualatina/profile>
2. Uz-Translations-language portal: <http://www.uz-translations.su/?category=latbooks@cstart=2>
3. <http://linguaeterna.com/mediawik//index.php?title=P-P<sup>0</sup> PiP” P<sup>0</sup> PiPsPcu – СГСС P<sup>0</sup>>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Умения:</b><br>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе);<br>- зачет.   |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;   | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос,   |
| 1   | 2   |
|   | контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов эссе);<br>- зачет.  |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;  | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;<br>- зачет.   |
| <b>Знания:</b><br>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;   | - тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);<br>- зачет. |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 500 лексических единиц;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц -опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</li> <li>- зачет.</li> </ul>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- глоссарий по специальности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц -опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</li> <li>- зачет.</li> </ul> |